





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Методика анализа среды развития в детском возрасте» являются: ознакомление учащихся с сущностью и спецификой феномена среды развития, закономерностями ее функционирования и конструирования, а также осмысление на этой основе возможных психолого-педагогических проблем, касающихся процесса развития личности в детском возрасте, и возможных подходов к их решению. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - формирование целостного представления о среде развития личности применительно к разным социокультурным условиям и этапам раннего онтогенеза; | | | | |
| 1.4 | - развитие готовности учащихся к анализу содержательных характеристик среды развития и ее влияния на жизнедеятельность личности с учетом возрастных особенностей детей и подростков; | | | | |
| 1.5 | - совершенствование навыков работы с научной и методической литературой; | | | | |
| 1.6 | - формирование способности интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детского развития с позиций средового подхода. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.01.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания по дисциплинам: | | | | |
| 2.1.2 | Основные проблемы социально-личностного развития ребенка | | | | |
| 2.1.3 | Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности | | | | |
| 2.1.4 | Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Психолого-педагогическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений | | | | |
| 2.2.2 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Модуль 2. Психология и педагогика образования | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - систему подходов к пониманию среды развития;  - средовые факторы развития детей и подростков;  - систему принципов построения развивающей среды;  - существенные особенности современной образовательной и семейной среды развития личности детей и подростков; | | | |
| Уровень 2 | | - некоторые подходы к пониманию среды развития;  - отдельные средовые факторы развития детей и подростков;  - некоторые принципы построения развивающей среды;  - некоторые особенности современной образовательной и семейной среды развития личности детей и подростков; | | | |
| Уровень 3 | | - отдельные положения подходов к среде развития;  - некоторые условия среды, влияющие на развитие детей и подростков;  - отдельные положения по построению развивающей среды;  - некоторые особенности традиционной образовательной и семейной среды развития личности детей и подростков; | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - анализировать и обобщать систему накопленного научного опыта относительно среды развития;  - разбираться в основных психолого-педагогических проблемах, касающихся среды развития детей и подростков с учетом социокультурных условий их жизнедеятельности;  - проектировать условия для построения развивающей среды;  - самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения системы научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; | | | |
| Уровень 2 | | - анализировать и обобщать отдельные научные положения относительно среды развития;  - разбираться в некоторых психолого-педагогических проблемах, касающихся среды развития детей и подростков с учетом социокультурных условий их жизнедеятельности;  - определять отдельные условия для построения развивающей среды; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
|  | - самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения некоторых научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | - использовать элементы анализа и обобщения научного опыта относительно среды развития;  - разбираться в отдельных положениях некоторых психолого-педагогических проблем, касающихся среды развития детей и подростков с учетом социокультурных условий их жизнедеятельности;  - определять некоторые элементы развивающей среды;  - совместно осмысливать значимость и возможность практического применения отдельных научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - системой навыков интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода; | | |
| Уровень 2 | - элементами интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода; | | |
| Уровень 3 | - элементами интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхо | | |
| **ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | - средовые факторы развития детей и подростков;  - систему основных параметров и характеристик среды развития;  - современные научные критерии анализа среды развития в детском возрасте;  - существенные особенности образовательной среды развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | - отдельные средовые факторы развития детей и подростков;  - некоторые параметры и характеристики среды развития;  - отдельные научные критерии анализа среды развития в детском возрасте;  - некоторые существенные особенности образовательной среды развития личности детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | - некоторые условия среды, влияющие на развитие детей и подростков;  - несущественные параметры и характеристики среды развития;  - некоторые традиционные критерии анализа среды развития в детском возрасте;  - отдельные особенности образовательной среды развития личности детей и подростков. | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | - использовать элементы анализа и обобщения научного опыта относительно образовательной среды развития детей и подростков;  - определять некоторые проблемные зоны и риски образовательной среды применительно к детскому возрасту; | | |
| Уровень 2 | - анализировать и обобщать отдельные научные положения относительно образовательной среды развития детей и подростков;  - на основе некоторых научных данных определять проблемные зоны и риски образовательной среды применительно к детскому возрасту; | | |
| Уровень 3 | - анализировать и обобщать систему накопленного научного опыта относительно образовательной среды развития детей и подростков;  - на основе современных научных данных определять проблемные зоны и риски образовательной среды применительно к детскому возрасту; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - отдельными элементами психолого-педагогического анализа и прогноза среды развития детей и подростков и ее возможных рисков; | | |
| Уровень 2 | - некоторыми технологиями психолого-педагогического анализа и прогноза среды развития детей и подростков и ее возможных рисков; | | |
| Уровень 3 | - некоторыми технологиями психолого-педагогического анализа и прогноза среды развития детей и подростков и ее возможных рисков; | | |
| **ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | - систему важнейших закономерностей функционирования и конструирования среды развития применительно к детскому возрасту;  - систему основных параметров и характеристик среды развития;  - современные теоретико-методические подходы к изучению среды развития;  - современные научные критерии анализа среды развития в детском возрасте; | | |
| Уровень 2 | - основные закономерности функционирования и конструирования среды развития применительно к детскому возрасту;  - некоторые значимые параметры и характеристики образовательной среды;  - отдельные теоретико-методические подходы к изучению среды развития; | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 6 |
|  | - некоторые научные критерии анализа среды развития в детском возрасте; | | |
| Уровень 3 | - некоторые закономерности функционирования и конструирования среды развития применительно к детскому возрасту;  - отдельные характеристики образовательной среды;  - некоторые теоретические положения существующих подходов к изучению среды развития;  - отдельные элементы критериев анализа среды развития в детском возрасте; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | - на основе современных научных данных определять проблемные зоны образовательной среды применительно к детскому возрасту;  - осуществлять психолого-педагогическую оценку образовательной среды на основе системы данных современной психологической науки; | | |
| Уровень 2 | - на основе некоторых научных данных определять проблемные зоны образовательной среды применительно к детскому возрасту;  - осуществлять психолого-педагогическую оценку образовательной среды на основе данных отдельных психологических исследований; | | |
| Уровень 3 | - определять некоторые проблемные зоны образовательной среды применительно к детскому возрасту;  - давать отдельные психолого-педагогические оценки образовательной среды; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - системой современных технологий психолого-педагогического анализа образовательной среды;  - системой современных методов и приемов психолого-педагогической диагностики среды развития применительно к детскому возрасту; | | |
| Уровень 2 | - отдельными технологиями психолого-педагогического анализа образовательной среды;  - некоторыми методами и приемами психолого-педагогической диагностики среды развития применительно к детскому возрасту; | | |
| Уровень 3 | - некоторыми технологическими приемами психолого-педагогического анализа образовательной среды;  - отдельными приемами психолого-педагогической диагностики среды развития применительно к детскому возрасту; | | |
| **ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | - основные психолого-педагогические концепции среды развития;  - систему важнейших закономерностей функционирования и конструирования среды, благоприятной для развития личности, ее способностей и интересов, применительно к детскому возрасту;  - систему принципов построения развивающей среды; | | |
| Уровень 2 | - некоторые психолого-педагогические концепции среды развития;  - отдельные важнейшие закономерности функционирования и конструирования среды, благоприятной для развития личности, ее способностей и интересов, применительно к детскому возрасту;  - некоторые важнейшие принципы построения развивающей среды; | | |
| Уровень 3 | - отдельные положения психолого-педагогических концепций среды развития;  - некоторые тенденции функционирования и конструирования среды, благоприятной для развития личности, ее способностей и интересов, применительно к детскому возрасту;  - отдельные правила построения развивающей среды; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | - проектировать все необходимые условия для построения развивающей среды применительно к системе дополнительного образования;  - системно осмыслять значимость и возможность практического применения научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса дополнительного образования детей и подростков; | | |
| Уровень 2 | - проектировать некоторые условия для построения развивающей среды применительно к системе дополнительного образования;  - определять значимость и некоторые возможности практического применения научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса дополнительного образования детей и подростков; | | |
| Уровень 3 | - использовать отдельные элементы проектирования некоторых условий для построения развивающей среды применительно к системе дополнительного образования;  - понимать необходимость применения научных знаний о среде развития в процессе психолого- педагогического сопровождения процесса дополнительного образования детей и подростков; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - системой технологий психолого-педагогического проектирования среды развития в системе дополнительного образования детей и подростков;  - эффективными навыками интерпретации и системной оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода применительно к системе дополнительного образования; | | |
| Уровень 2 | - некоторыми технологиями психолого-педагогического проектирования среды развития в системе | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
|  | | | дополнительного образования детей и подростков;  - навыками интерпретации и отдельными приемами оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода применительно к системе дополнительного образования; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - отдельными элементами психолого-педагогического проектирования среды развития в системе дополнительного образования детей и подростков;  - некоторыми навыками интерпретации психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода применительно к системе дополнительного образования; | | | | | | | |
| **ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | теоретико-методологические основы экспертной деятельности образовательной среды; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основные принципы и критерии экспертизы образовательной среды; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые подходы к экспертной деятельности образовательной среды; | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | осуществлять комплексную экспертную оценку образовательной среды; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | давать профессиональную оценку основным параметрам и аспектам образовательной среды; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | определять некоторые проблемы образовательной среды; | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | системой навыков и комплексом методов экспертизы образовательной среды | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | основными методами экспертизы образовательной среды; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | отдельными навыками и экспертизы образовательной среды | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | • подходы к пониманию среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | • основные психолого-педагогические концепции среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | • важнейшие закономерности функционирования и конструирования среды развития применительно к детскому возрасту; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | • средовые факторы развития детей и подростков; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | • основные параметры и характеристики среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | • теоретико-методические подходы к изучению среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | • критерии анализа среды развития в детском возрасте; | | | | | | | | | |
| 3.1.8 | • принципы построения развивающей среды; | | | | | | | | | |
| 3.1.9 | • особенности образовательной и семейной среды развития личности детей и подростков; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | • анализировать и обобщать накопленный научный опыт относительно среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | • разбираться в основных психолого-педагогических проблемах, касающихся среды развития детей и подростков с учетом социокультурных условий их жизнедеятельности; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • определять проблемные зоны образовательной и семейной среды применительно к детскому возрасту; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | • проектировать условия для построения развивающей среды; | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | • осуществлять психолого-педагогическую оценку среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | • самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения научных знаний о среде развития в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • психолого-педагогического анализа, оценки и проектирования среды развития; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • интерпретации и оценки психолого-педагогических проблем детей и подростков с позиций средового подхода; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | • психолого-педагогической диагностики среды развития применительно к детскому возрасту. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология и педагогика среды. Средовый подход в психолого- педагогической науке и практике** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 1.1 | Среда как фактор развития личности в детском возрасте /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1 ПК- 11 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | Среда как фактор развития личности в детском возрасте /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-1 ПК- 11 | Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | Личность и социокультурная среда: социокультурные аспекты личностного развития детей и подростков /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-1 ПК- 11 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | Личность и социокультурная среда: социокультурные аспекты личностного развития детей и подростков /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 ПК- 11 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 1.5 | Развитие личности в особых средовых условиях /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1 ПК- 11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2  Э2 | 1 |  | |
| 1.6 | Развитие личности в особых средовых условиях /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 ПК- 11 | Л2.1Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Психолого-педагогический анализ среды развития личности в детском возрасте** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Образовательная среда развития личности детей и подростков /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1 ОПК -7 ПК-7 ПК- 11 ПК-32 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 1 |  | |
| 2.2 | Образовательная среда развития личности детей и подростков /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-1 ОПК -7 ПК-7 ПК- 11 ПК-32 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Семейная среда развития личности детей и подростков /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1 ОПК -7 ПК-7 ПК- 11 ПК-32 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | Семейная среда развития личности детей и подростков /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-1 ОПК -7 ПК-7 ПК- 11 ПК-32 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.5 | /Экзамен/ | 2 | 36 |  | Л1.2Л2.5Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр)  1. Трактовка среды в психолого-педагогической науке. Дефиниция близких понятий.  2. Виды сред, их краткая характеристика.  3. Сущность и специфика средового подхода в современной психологии и педагогике.  4. Роль среды в развитии личности в детском возрасте.  5. Проблема среды развития в зарубежной психолого-педагогической науке: подходы к пониманию, анализ основных концепций.  6. Проблема среды развития в отечественной психолого-педагогической науке: подходы к пониманию, анализ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
| основных концепций.  7. Основные параметры и характеристики среды развития, методические аспекты ее изучения.  8. Среда развития и развивающая среда. Концепции развивающей среды.  9. Средовые факторы личностного развития детей и подростков.  10. Среда и проблема социально-психологического благополучия личности в детском возрасте. Полезная и вредная среда развития ребенка.  11. Культура как среда развития, роль социокультурного фактора в личностном развитии индивида.  12. Характеристика основных типов культур. Средовые условия развития личности в культурах разного типа.  13. Особенности российской культуры как среды развития личности в детском возрасте.  14. Особенности городской среды развития личности детей и подростков.  15. Стигматизация личности в социокультурной среде современного общества и ее последствия.  16. Стигма инвалидности. Основные аспекты негативного социокультурного образа инвалидности, подходы к его анализу.  17. Опыт маргинальности подростков гомосексуалов.  18. Жестокое обращение с детьми и подростками; возможные последствия насилия в детском возрасте. Идентификация фактов насилия над детьми и их анализ.  19. Особенности развития личности детей и подростков в условиях депривационной среды.  20. Феномен образовательной среды, основные подходы к его пониманию. Характеристика основных видов образовательной среды и ее структуры.  21. Психологическая безопасность образовательной среды и проблема ее создания. Психологические риски в образовательной среде.  22. Основные характеристики развивающей образовательной среды для детей и подростков, принципы ее построения.  23. Актуальные проблемы инклюзивной образовательной среды.  24. Анализ образовательной среды, параметры, критерии и методики ее экспертизы.  25. Семейная среда развития личности в детском возрасте. Основные факторы и проблемные зоны семейной среды.  26. Жизненное пространство и психологическая атмосфера семьи.  27. Внутрисемейные отношения и практики семейного воспитания детей и подростков.  28. Привязанность, симбиоз, приватность и дистанцированность в семейной среде.  29. Психологическая безопасность семейной среды и проблема насилия.  30. Основные характеристики развивающей семейной среды.  31. Анализ семейной среды развития личности в детском возрасте, критерии и методики ее психологической оценки. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитическое задание; творческие работы; аналитико-творческое задание; тест | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Морозова Г. К. | Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363710 | |
| Л1.2 | Анохина Е. Ю. | Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие | | Москва: Издательство «Флинта», 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461032 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Радина Н.К. | Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов: Монография | | Нижний Новгород: НГУ, 2004 | |
| Л2.2 | Триандис Г.К. | Культура и социальное поведение: [учеб.пособие] | | Москва: ФОРУМ, 2010 | |
| Л2.3 | Суворова О.В. | Семейная среда как фактор развития субъективности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты: Монография | | Нижний Новгород: НГПУ, 2011 | |
| Л2.4 | Бершадский М.Е., Гузеев В.В. | Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление | | Москва: НИИ Школьных технологий, 2012 | |
| Л2.5 | Молчанова Г. В. | Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие | | Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500454 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Дмитриев Ю. А., Зверева О. Л. | Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472077 | |
| Л3.2 | Кахнович С. В. | Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: методическое пособие | | Москва: Владос, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486110 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности | | | | |
| Э2 | Александров Д. А., Иванюшина В. А., Маслинский К. А. Бедность и развитие ребенка: коллективная монография | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.4 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | |